

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования Красноярского края

Управление образования Бирилюсского района

МКОУ «Проточинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Фефлова Н. А.

Протокол № 1  
от «17» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ломасова Н.В.

Приказ № 11  
от «31» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

(общеинтеллектуальное направление)

1-4 класс

Составители: Гросс Екатерина Сергеевна  
учитель начальных классов  
Фефлова Наталья Алексеевна  
учитель начальных классов

п.Проточный 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Проточинская СОШ».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока:

«Читательская грамотность»,

«Математическая грамотность»,

«Финансовая грамотность»,

«Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

#### **Место курса:**

На реализацию рабочей программы курса в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

---

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## **ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	

		1	Про репку и другие корнеплоды.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров.	
	Итого	0,5	Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
	Итого	0,5	Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
		1	Такие разные деньги.	
	Итого	0,5	Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особенности яблока.	

		1 1 0,5	Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	ких дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

		1	Подсчитываем семейный доход.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
		1	История посуды на Руси.	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	
		2	Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		2	Поход в кино.	
		1	Отправляемся в путешествие.	

				дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарь по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

# КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	
11.	Про петушка и жерновцы.	1	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	
13.	Про наливные яблочки.	1	
14.	Про Машу и трех медведей.	1	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	
16.	Про медведя, лису и мишкинмед.	1	
17.	За покупками.	1	
18.	Находчивый колобок.	1	
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	
20.	Буратино и карманные деньги.	1	
21.	Кот Василий продает молоко.	1	
22.	Лесной банк.	1	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	
24.	Как мужик золото менял.	1	
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	
30.	Как делили апельсин.	1	
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	
32.	Иванова соль.	1	
33.	В. Сутеев. Яблоко. Промежуточная аттестация	1	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

# КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1	
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	
5.	Обыкновенные кроты.	1	
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк	1	
7.	Полевой хомяк	1	
8.	Про бобров.	1	
9.	Позвоночные животные	1	
10.	Про беличьи запасы.	1	
11.	Медвежье, потомство.	1	
12.	Про зайчат и зайчиху.	1	
13.	Лисьи забавы.	1	
14.	Про крота.	1	
15.	Про ежа.	1	
16.	Про полевого хомяка.	1	
17.	Бобры строители.	1	
18.	Встреча друзей.	1	
19.	Беличьи деньги.	1	
20.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	
21.	Банковская карта.	1	
22.	Безопасность денег на банковской карте.	1	
23.	Про кредиты.	1	
24.	Про вклады.	1	
25.	Ловушки для денег.	1	
26.	Такие разные деньги.	1	
27.	Встреча друзей.	1	
28.	Про белочку и погоду.	1	
29.	Лесные сладкоежки.	1	
30.	Про зайчишку и овощи.	1	
31.	Лисьи норы.	1	
32.	Корень часть растения.	1	
33.	Занимательные особенности яблока.	1	
34.	Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.	1	
	<b>.Итого:</b>	<b>34</b>	



# КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения
1.	Про дождевого червяка.	1	
2.	Кальций.	1	
3.	Сколько весит облако?	1	
4.	Хлеб, всему голова.	1	
5.	Про мел.	1	
6.	Про мыло.	1	
7.	История свечи.	1	
8.	Магнит.	1	
9.	Дождевые черви.	1	
10.	Полезный кальций.	1	
11.	Про облака.	1	
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	
13.	Интересное вещество мел.	1	
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	
15.	Про свечи.	1	
16.	Волшебный Магнит.	1	
17.	Что такое «бюджет»?	1	
18.	Семейный бюджет.	1	
19.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	
20.	Откуда в семье берутся деньги?	1	
21.	Пенсия и социальные пособия.	1	
22.	Откуда в семье берутся деньги?.	1	
23.	Наследство, вклад выигрыш	11	
24.	На что тратятся семейные деньги?	1	
25.	Виды расходов.		
26.	На что тратятся семейные деньги?	1	
27.	Обязательные платежи.		
28.	Как сэкономить семейные деньги?	1	
29.	Расходы и доходы бюджета.	1	
30.	Планируем семейный бюджет.	1	
31.	Подсчитываем семейный доход.	1	
32.	Пенсии и пособия.	1	
33.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	2	
	<b>.Итого:</b>	<b>34</b>	

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения
1.	Старинная женская одежда.	1	
2.	Старинные женские головные уборы.	1	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	
6.	История посуды на Руси.	1	
7.	Какие деньги были раньше в России	2	
8.	Болгарский перец.	1	
9.	Картофель.	1	
10.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	
11.	Лук.	1	
12.	Капуста.	1	
13.	Горох.	1	
14.	Грибы.	1	
15.	Потребительская корзина.	1	
16.	Прожиточный минимум.	1	
17.	Инфляция.	1	
18.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	
19.	Благотворительность.	1	
20.	Страхование.	1	
21.	В бассейне.	1	
22.	Делаем ремонт.	2	
23.	Праздничный торт.	1	
24.	Обустроиваем участок.	1	
25.	Поход в кино.	2	
26.	Отправляемся в путешествие.	1	
27.	Старинная женская одежда.	2	
28.	Старинные женские головные уборы.	1	
	<b>.Итого:</b>	<b>34</b>	