

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Проточинская СОШ»**

**ПРИНЯТО**  
**Педагогическим советом**

Протокол №

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор школы**  
\_\_\_\_\_ **Ломаева Н.В.**

Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**5 -11 КЛАССЫ**  
на 2021- 2022 учебный год

Составитель: Смирнова Светлана Петровна - учитель биологии, химии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО МКОУ Проточинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

### **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Проточинская СОШ»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель организации внеурочной деятельности лицея — оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
  - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;

По направлению **духовно-нравственной деятельности** темы::

*«Я - гражданин России», «Человек и закон», «Моя малая Родина», «Родной край», «Уроки нравственности», «Лестница успеха»* - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, православные ценности изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

По направлению **социальной деятельности** темы::

*«Уроки здоровья», «Академия добрых дел», «Экологический практикум», «Школа лидера», «Лестница успеха», «Играем, учимся, творим»* - приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению в быту.

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются кружки: *«Логика», «Шахматы», «Математика и конструирование», «Информатика: логика и алгоритмы», «Развитие интеллектуальных умений», «Интеллектуальный марафон», «Избранные вопросы математики», «Финансовая грамотность», «Я и здоровье.»*

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия:

*«Театральная студия»* - пение, музыкальные занятия, положительно влияют на здоровье детей, их психическое состояние. Планируется проведение концертов для родителей, участие в общешкольных мероприятиях.

*«Художественная студия»* - обучение рисованию, изготовлению аппликаций, основам дизайна. Планируется проведение выставок, участие в конкурсах.

*«Прикладной дизайн», «Многоликий мир культуры», «Искусство детям», «Язык – одежда мысли», «Школа здоровья», «В мире прекрасного»* - художественное творчество.

*«Разговор о здоровом питании», «Полезные привычки – полезные навыки»*

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия:

*«Ритмика», «Мои спортивные способности»* (на выбор учащихся : теннис, волейбол, – развитие координации, чувства ритма, организация изучения танцевальных движений, танцев для участия во внеклассных мероприятиях.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

### **1.3. Режим функционирования МКОУ “Проточинская СОШ” устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 4 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Внеурочная деятельность проводится два дня в неделю по 2 часа, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

### **1.4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

#### ***Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.***

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:**

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### **1.5. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9, 10 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов предусматривается посещение не более 4 часов в неделю

### **3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.**

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

#### **Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

## **4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

### **4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Школа жизни»;
- модуль «Социальное ориентирование»;
- модуль «Трудовая деятельность»;
- модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

#### **4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**П Л А Н**  
**организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС**  
**основного общего и среднего общего образования**  
**в МКОУ «Проточинская СОШ»**  
**на 2021-2022 учебный год**

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНОЕ</b>					
1.	Мероприятия по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	5-9,10,11	2	1.09.21	Зам. директора по ВР
2	Тренировочная эвакуация 1 -11 классы  Тематический классный час с просмотром видеофильма «СПИД».	5-9,10,11	2	3.09.21	Зам. директора по ВР
3	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм-зло!»	5-9,10,11	2	8.09.21	Зам. директора по ВР
4	Работа редколлегии школы	5-9,10,11	2	10.09.21	Зам. директора по ВР
5	Соревнования по мини-футболу	5-9,10,11	2	15.09.21	Зам. директора по ВР
6	Зачем человеку нужна уверенность в себе		2	17.09.21	Зам. директора по ВР
7	Акция «Защити свою жизнь», «Семья и здоровье», «Твое счастье в твоих руках»	5-9,10,11	2	22.09.21	Зам. директора по ВР
8	Акция «Школа - за здоровый образ жизни!»:			24.09.21	
9	- «Мы – за трезвость» - Проточинская молодежь выбирает ЗОЖ»	5-9,10,11	2		Зам. директора по ВР
10	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ.			1.10.21	
11	Составление «Листовок здоровья классов». Беседы по иммунизации жителей.	5-9,10,11	2		Зам. директора по ВР

12	Спортивный праздник посвященный дню пожелого человека	5-9,10,11	2	6.10.21	Зам. директора по ВР
13	Распространение листовок "Здоровье превыше всего"		1	6.10.21	
14	Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы – патриоты» (комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности)	5-9,10,11	2	8.10.21	Зам. директора по ВР
15	Соревнования по волейболу	5-	2	13.10.21	
16	Спортивные игры	9,10,11	2	15.10.21	Зам. директора по ВР
17	Соревнование по баскетболу		2	20.10.21	
18	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»		2	22.10.21	

**НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ**

1.	«Моя жизненная позиция»	5-9,10,11	1	29.10.21	Зам. директора по ВР
2.	«Нормы и правила»	5-9,10,11	1	10.11.21	Зам. директора по ВР
3.	Акция «Помощь пожелому человеку».	5-9,10,11	1	10.11.21	Зам. директора по ВР
4.	Тематический классный час «День народного Единства»	5-9,10,11	1	12.11.21	Зам. директора по ВР
5.	Конкурс фотографий «Россия - многонациональная страна», посвященный Дню народного Единства	5-9,10,11	1	12.11.21	Зам. директора по ВР
6.	Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»:	5-9,10,11	2	24.11.21	Зам. директора по ВР

	- проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки, друзья»				
7	Подготовка к концерту		2	24.11.21	Зам. директора по ВР
8	Концерт, посвященный Дню Матери в России	5-9,10,11	2	26.11.21	
9	Акция «День героев Отечества»	5-9,10,11	1	1.12.21	Зам. директора по ВР
10	Единый классный час «День Конституции РФ»	5-9,10,11	1	1.12.21	Зам. директора по ВР
11	Подготовка к Новому году		2	3.12.21	Зам. директора по ВР
12	Подготовка к фотовыставке		2	8.12.21	
13	Подготовка к фотовыставке		2	10.12.21	
14	Фотовыставки: - «Рождественский поселок», - «Новый год шагает по планете»	5-9,10,11	2	15.12.21	
15	Подготовка к Новогодней Елке  Новогодняя Елка			17.12.21  30.12.21	
12	Школьный этап всероссийского фестиваля «Живая классика» подготовка	5-9,10,11	3	Январь	Зам. директора по ВР
13	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать»	5-9,10,11	2	февраль	Зам. директора по ВР
14	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».	5-9,10,11	2	февраль	Зам. директора по ВР
15	А ну - ка парни! ( подготовка)	5-9,10,11	2	февраль	Зам. директора по ВР
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>					
1.	Календарь добрых дел	5-9,10,11	1	февраль	Зам. директора по ВР
2.	Письма о добром и прекрасном.	5-9,10,11	2	февраль	Зам. директора по ВР
3.	Мы можем. День доброй воли	5-9,10,11	2	март	Зам. директора по ВР
4.	Праздничные поздравления ко 8 Марта	5-9,10,11	1	март	Зам. директора по ВР

5.	Легенда о Россах.	5-9,10,11	2	март	Зам. директора по ВР,
6.	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Россия.	5-9,10,11	2	март	Зам. директора по ВР
7.	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Красноярский край	5-9,10,11	2	март	Зам. директора по ВР
8.	«Минута славы»	5-9,10,11	2	март	Зам. директора по ВР
9.	«Мир начинается с детства». Номинации: «Художественное слово», «Эстрадное пение», «Народное пение», «Танец», «Оригинальный жанр»	5-9,10,11	2	апрель	Зам. директора по ВР
10.	Календарь добрых дел	5-9,10,11	2	апрель	Зам. директора по ВР
11.	Акция «Всемирная неделя добра» (помощь приюту для животных)	5-9,10,11	2	апрель	Зам. директора по ВР
12.	Акция «Сделаем мир чище»	5-9,10,11	2	Апрель	Зам. директора по ВР
13.	Подготовка и проведение Праздничного концерта «Весна Победы», посвященного Дню Победы в ВОВ»	5-9,10,11	2	Май	Зам. директора по ВР,
14.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	5-9,10,11	1	май	Зам. директора по ВР
15.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5-9,10,11	5	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>					
1.	Участие в математических боях	7	1	По отдельному плану	Зам. директора по ВР
2.	Участие в уроке Цифры	5-9,10,11	1	май	Зам. директора по ВР
3.	Работа с информацией	5-9,10,11	3	май	Зам. директора по ВР
4.	Участие во Всероссийском конкурсе «Пасха красная»	5-9,10,11	2	Апрель	Зам. директора по ВР
5.	Работа с информацией	5-9,10,11	2	апрель	Зам. директора по ВР
6.	Выставка работ, презентации	5-9,10,11	3	апрель	Зам. директора по ВР
7.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	5-9,10,11	3	Февраль	Зам. директора по ВР
8.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Русский медвежонок»; “Безопасные дороги”	5-9,10,11	2 2 2 2	Октябрь-апрель	Зам. директора по ВР
9.	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных	5-9,10,11	6	май	Зам. директора по ВР

	занятий				
10.	Участие в “Уроке Цифры “ информатике	5-9,10,11	2	Май	Зам. директора по ВР
11.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9,10,11	2	Апрель	Зам. директора по ВР
<b>НАПРАВЛЕНИЕ : СОЦИАЛЬНОЕ «ШКОЛА ЖИЗНИ»</b>					
1.	Экологическая акция «Школьный двор»	5-9,10,11	2	май	Зам. директора по ВР
2.	Экологическая акция «Мы- за чистоту»	5-9,10,11	2	май	Зам. директора по ВР
3.	Мы, наши недостатки и достоинства	5-9,10,11	2	май	Зам. директора по ВР
4.	Мы, наши права и обязанности	5-9,10,11	2	май	Зам. директора по ВР
5.	Организация дежурства по классу, школе	5-9,10,11	1	май	Зам. директора по ВР
6.	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	5-9,10,11	1	май	Зам. директора по ВР
7.	Чувства бывают разные	5-9,10,11	1	январь	Зам. директора по ВР
8.	Стыдно ли бояться	5-9,10,11	2	январь	Зам. директора по ВР
9.	Имею ли я право сердиться и обижаться?	5-9,10,11	2	февраль	Зам. директора по ВР
10.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе».	5-9,10,11	1	Март	Зам. директора по ВР
11.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе».	5-9,10,11	1	Март	Зам. директора по ВР
12.	Трудовая акция «За чистоту лица!» (субботники)	5-9,10,11	2	Апрель	Зам. директора по ВР
13.	Трудовая акция «За чистоту лица!» (субботники)	5-9,10,11	2	Апрель	Зам. директора по ВР
14.	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ	5-9,10,11	3	май	Зам. директора по ВР
15.	Флеш-моб ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	5-9,10,11	3	май	Зам. директора по ВР
16.	Тематический классный час «Мир профессий»	5-9,10,11	1	май	Зам. директора по ВР

## **6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

## **6.1 Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

### **Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации лицеем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.